



在設施豐富的校園裡，學生們都顯得份外活潑，跟校長打成一片。



小息的時候，同學也可透過訪問遊戲運用英語。

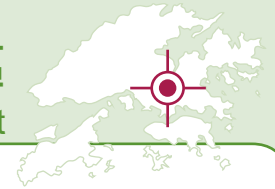
圖書館藏書豐富，讓同學有更多閱讀的空間。

每年校內舉行的英文講故事比賽，不但能學英語，也讓學生掌握說故事的技巧。

## 資優教育人人享

# 跨科英語融匯通

在鑽石山真鐸學校的校園繞一圈，不但看見一些小朋友在課後仍留在學校參加功課輔導班、參與課外活動、跟家長和學生閒聊玩耍，還看到大大小小的藝術裝置遍佈校園不同角落，令人感受到在此其中的自由舒廣。與校長、老師和學生們訪談過後，更加瞭解到他們在教學理念的實踐上下了不少苦心。因為梁淑嫻校長相信每個人也有資優之處，所以一方面透過分流教學照顧學生學習差異，一方面則向每位學生進行資優教育，發掘學生不同的才華，建立小朋友的自信心。從英語教育到跨科學習，除訓練溝通能力，也達致全人教育的目標。



在中午小息時，在英文角可跟外籍老師邊玩邊學英語。



創意教育時段學校邀請了英語廣播劇團到校演出，讓學生更了解莎士比亞名劇的內容及其文學價值。



在參與英詩朗誦的過程中，同學更鍛鍊了向大眾演說的膽量。



真鐸學校的課外活動特別的多，英語話劇是其中大受歡迎的一項。

校園內佈滿各式藝術裝置，能透過日常生活，將真善美的概念植入小朋友的心中。

## 層層遞進打好根基

每提到英語教育，一般家長都會著重小朋友的說、寫能力，因為這些都是讓人看見的成果，但真鐸學校的老師告訴我們，根基才是最重要，不能單只看最後輸出的成果，而必先按步就班，從「輸入」方面做起，那就是閱讀。英文科主任指出：「閱讀是十分重要的一環，因為閱讀不同類型的書籍有助擴闊字彙與知識層面，所以我校每個月都有主題閱讀，為學生提供一系列的書籍、文章，深化他們的學習。」雖然閱讀重要，但他們同時深知讀寫聽講不能分割，所以在閱讀的基礎上，也會讓學生進行說話和寫作學習。英文科主任舉例說：「例如三年級教回力鏢這個主題，學生閱讀之後便要嘗試自製回力鏢和設計新的遊戲，老師會讓學生將從書本學到的知識，真實地做出來，之後學生要將過程化作短講跟大家分享，最後更要寫成文章。」這種將閱讀化成真實體驗並層層遞進，到最後產生文章的過程，不但令學生加深印象，而且感覺更有趣和實用，不再是為寫作而寫作。而將讀寫聽講緊密扣連的方式，就使學生能夠活學活用，學習效率自然得到提升。





為培養學生的閱讀興趣，全方位閱讀計劃就是其中重點活動，讓學生隨時隨地享受閱讀樂趣。



校內活動豐富，校外活動也十分精彩，而且獲獎成績也十分突出。

### 跨科學習融匯貫通

真鐸學校每年也會推行跨科學習計劃，將英語科滲進其他學科中，英文科主任說：「例如六年級常識科內的某些課題能與英文科的學習內容結合，達到深化學習的目的，如當常識科說到環境污染主題，英語科會提供相關的文章、圖書讓學生延伸閱讀，老師會選擇學生感興趣的題目，譬如北極熊的存活狀況等，這樣能提高學生的投入感。」另一方面，為了幫助學生做好升中的準備，老師也會在英語科加入STEM元素，並讓學生於STEM學習室內進行研習，學生們也會先學懂一些相關的英文詞彙，好讓升中後能易於掌握。這種將不同學科融匯貫通的做法，不但能提升學習效率、深化效果，同時能讓學生明白知識並非割裂而行，而是互為關係融匯貫通，對全人教育也有所幫助。

### 分科分流教學突顯成效

真鐸學校的信念是「孩子皆可成材，一個也不放棄」，所以老師在教學時也會特別發掘每個學生的過人之處，讓孩子能勇創高峰。因此學校實施了「分科分流教學」，自小一起把全級三班的學生分成四組，當中按學生不同科的表現和需要設立增潤一組、增潤二組及以1:8的師生比例上課的基礎組，讓學生在中、英、數課堂上得到更多的照顧，打好基礎。大部份級別在高年級時便不再需要設立基礎組。程秀雯副校長說：「每個人都有不同的強弱之處，某些同學在英文較強，卻在數學較弱，相反亦然，我們的責任是透過不同學科同質分組，讓學生找到自己的強弱所在，掌握學習的起始，建立信心。」誠然傳統教育的分班模式，通常將不同潛能的學生歸為同一組，但在真鐸學校老師們細心的分組計劃下，學生能更全面地認識自己的能力，各展所長，無疑對建立自信和學習效能有更大的幫助，所以有些學生在低年級時是在基礎組的，到了高年級就轉往增潤一組，經過老師六年的栽培，學生的升中派位成績理想，升中後適應亦很好。另一方面，學校推行「小老師」計劃，讓高年級的學生有機會充當英文科和普通話科的「小老師」，為低年級學生授課，不但讓小老師體驗到從備課到講課過程中的不同歷程，更讓他們有機會面對課堂上突發的處境，從而學會解難。



參加語常會英語文學活動，外籍老師以生動方式跟同學分享故事。

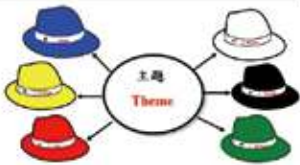


逢星期六進行的英語小組良師計劃。

## 高階思維滲透各科

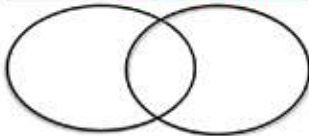
除以上種種之外，真鐸學校更在全校共九個科目中推行資優教育，因為他們相信每個人也有資優潛能，透過分流教育可以彰顯，而為讓每一個學生也能參與高層次的思維訓練，學校使用了教育局資優組的「資優十三招」，在不同學科、年級中滲透式推行，讓學生在學術之外，也鍛鍊思維能力，達至全人發展。至於何謂「資優十三招」，就是將不同思維模式化成圖表，讓學生一看便知道某些課題該以哪種思維方式解決，一方面幫助學生記憶，另一方面讓學生習慣多角度分析和思考。英文科主任解釋說：「低年級會常用樹狀分類法，只要看到樹狀分類圖，學生便知道要怎樣做。又例如比較異同的，異類的項目放兩邊，同類放中間。學生掌握了不同思考方式，便能培養多角度的思考習慣。」有了這種鍛鍊，學生的思考方式更廣泛之餘，也能延伸到生活不同領域，凡事多加思考，無論對能力強弱的學生也有很大的幫助。另一方面，學校也舉辦了不同學科的良師計劃，邀請大專院校的教授、博士、專業人士等為學生進行導修課，讓學生學習應對和瞭解嘉賓講師如何踏上成功之道。

### 六頂帽子思考法 Six Hats Thinking

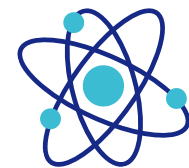


課堂上學生運用「資優十三招」向同學匯報小組討論的結果。

### 比較異同 Compare & Contrast



### 六何法 Six WH & HOW Questions



## 教學有法

英文科主任認為家長可以多引導學生觀察和應用日常生活中的英語素材，使學習英語變得實用和有趣。另外，學生也可以培養每星期一書的習慣，計算起來六年就已經閱讀了300本英文書了，累積得來的詞彙和文體對日後的學習尤為重要，只要對閱讀產生興趣，就算是繪本也是不錯的選擇。她也不鼓勵同學們邊看書邊查字典，因為這樣會失去閱讀的樂趣，倒可以每次閱讀後把三個生詞結集於自己的「word bank」英文字庫中，在寫作和日常生活表達時便可以活用。

## 學校資料

真鐸學校

地址：九龍鑽石山斧山道 171 號

電話：2326 5111

網址：<http://www.cts.edu.hk>

